



pisaniem

czytaniem

przetwarzaniem sekwencji

**TRUDNOŚCI Z:**

koordynacją wzrokowo-ruchową

percepcją słuchową

pamięcią roboczą



# DYSLEKSJA



Rozwojowe zaburzenie o podłożu neurobiologicznym dotyczące przetwarzania językowego. Nie jest związane z poziomem inteligencji



## PRZEBIEG OBJAWÓW DYSLEKSJI:

Mogą ustępować lub łagodnieć z czasem

Mogą ustępować pod wpływem ćwiczeń terapeutycznych

Nie są trwałe i wymagają weryfikacji



**PROBLEMY  
Z NAUKĄ JĘZYKÓW  
OBCYCH**

wynikają z problemów z przetwarzaniem fonologicznym, pamięcią roboczą i dekodowaniem tekstu



## DIAGNOSTYKA

Jeśli objawy utrzymywały się na poprzednim etapie edukacji, może to oznaczać, że nie minął wystarczający czas dla ich redukcji.

W taki przypadku diagnoza może zostać postawiona na kolejnym etapie edukacji.

Zaświadczenia z poprzednich etapów wymagają ponownej diagnostyki

## PRZYKŁADY DOSTOSOWAŃ WARUNKÓW KSZTAŁCENIA DO POTRZEB STUDENTA Z DYSLEKSJĄ

Wskazanie preferowanych metod nauki i organizacji materiału

Unikanie odczytywania na głos przez studenta tekstów w obecności grupy

Wydłużenie czasu trwania kolokwium i egzaminów pisemnych o 20%

Przekazywanie poleceń w formie pisemnej zamiast ustnej

Udostępnienie tekstowej wersji materiałów audiowizualnych

Możliwość zamiany formy pisemnej tekstu na komputerową lub ustną

Nieocenianie prac pisemnych pod kątem błędów typowych dla dysleksji

Okazywanie wyrozumiałości wobec błędów wynikających z dysleksji

Dostosowanie sposobów oceniania egzaminów ustnych

